

Neiker renueva su acuerdo con ner group para impulsar la sostenibilidad de cuatro escuelas en Uganda

La iniciativa se basa en la puesta en marcha de letrinas secas, tanques de agua, instalaciones ganaderas y huertos ecológicos. Todo ello con el objetivo de cerrar el ciclo de producción en las propias escuelas, asegurando su autosuficiencia en el futuro.

Además de sostener económicamente el proyecto, Neiker y ner group dan asesoría técnica a las ONGDs locales que trabajan en las escuelas.

Ambas entidades colaboran desde 2013. En 2014 han incorporado una nueva actividad, basada en la cría de cerdos por parte de mujeres al cargo de familias numerosas, en régimen de cooperativa.

(Arkaute, a x de agosto de 2014)

Mejorar las condiciones higiénicas, la alimentación y la educación ambiental de los niños de cuatro escuelas-orfanatos en la región ugandesa de Buikwe es el objetivo del proyecto Orfanatos Sostenibles en Uganda-Sustainable Schools Project. La iniciativa pretende dar repuesta a las necesidades básicas de las escuelas-orfanatos mediante la puesta en marcha de letrinas secas tipo Ecosan, tanques para la recogida de agua de lluvia, criaderos de cerdos, gallineros y huertos ecológicos, cerrando así el ciclo de producción. Estos ingresos aumentan la autosuficiencia de las escuelas y posibilitan el acceso a niños cuyas familias no pueden pagar la matrícula.

Las escuelas que se benefician de esta iniciativa son 'Maranatha Primary School', 'Tom and Margaret Carroll Primary School', 'Kisimba Muslim Primary School' y 'Kiyindi SDA Primary School'.

Ayuda económica

NEIKER-Tecnalia y ner group colaboran para financiar esta acción solidaria, dentro de su compromiso con la sociedad. Además, destinan personas voluntarias a la zona para hacer un seguimiento continuo de las tareas y los presupuestos. Por parte de Neiker, Enaitz Muguerza ha visitado recientemente

los centros escolares y ha constatado el buen curso de las actividades previstas para el primer semestre de 2014. El investigador responsable Iker Mijangos lo hará a final de año para realizar la evaluación final y el plan de actividades para 2015, de acuerdo con las necesidades planteadas por las ONGDs locales. Por parte de ner group, Alain González e Iñigo Irureta visitarán las escuelas en octubre para completar el seguimiento de las actividades y del cumplimiento de los presupuestos.

Asesoramiento técnico

En los laboratorios de Neiker se analiza el suelo de los huertos escolares y el compost procedente de letrinas y establos, para asegurar su salubridad y calcular las dosis de abonado, aprovechando los recursos propios de las escuelas.

Letrinas secas tipo Ecosan

Se trata de evitar los contagios debidos a las malas condiciones sanitarias de los retretes actuales. Para ello, se han construido nuevas letrinas “secas”. Su nombre se debe a que las heces siguen un proceso separado de la orina, lo cual reduce su humedad y favorece su compostaje. Estos residuos son además tratados con ceniza procedente de las cocinas escolares para elevar su pH y reducir su carga microbiana. Se compostan y, una vez comprobado que su higienización ha sido correcta (análisis microbiológicos), sirven de abono en las plantaciones de frutales escolares.

Huertos escolares

En los huertos se producen verduras para diversificar la dieta de los comedores escolares y maíz para los animales, reduciéndose los gastos externos considerablemente. Además, son los alumnos y profesores quienes realizan directamente las labores de mantenimiento de letrinas, gallineros y huertos, dentro del plan para su educación ambiental diseñado por las ONGDs locales Community Concern Development (CDC) y Cape of Good Hope Orphan Care (COGHOC).

Neiker y ner group colaboran con estas ONGDs en la formación de técnicos locales, profesores y alumnos mediante las Tarjetas de Salud del Suelo generadas en el proyecto LIFE-Soilmontana, desarrollado por Neiker. Con estas tarjetas, el propio personal local puede evaluar y seleccionar las prácticas agrícolas más adecuadas a sus condiciones climáticas y de suelo, lo que permite avanzar hacia un desarrollo sostenible en esas áreas rurales.

Cuenta solidaria para colaborar con el proyecto

El Foro Rural Mundial apoya la difusión pública del proyecto y el establecimiento de vínculos con otras asociaciones. Para colaborar con el proyecto SALUGANDA, ha creado una cuenta solidaria (Caja Laboral: ES02 3035 0228 98 2280021270) en la que cualquiera puede hacer su aportación y colaborar así en la mejora de las condiciones higiénicas, la alimentación y la educación ambiental de los niños ugandeses.

Proyecto Orfanatos Sostenibles 2014 (Fase III)



Grado cumplimiento total: 87,5%

- 1. ORFANATO MARANATHA (% Cumplimiento: 100%)**
- 2. ORFANATO TOM & MARGARET (% Cumplimiento:100%)**
- 3. ORFANATO KISIMBA (% Cumplimiento:100%)**
- 4. ORFANATO KIYINDI (% Cumplimiento: 50%)**

1. ORFANATO MARANATHA (% Cumplimiento: 100%)

Tanque de agua (100%)

El tanque de agua ha sido perfectamente montado junto con los canalones para la recogida del agua. Según lo que he podido observar se le está dando un buen uso. Durante la última estancia a mediados de Diciembre todavía tenía agua. En una esquina el tanque consta de un grifo para poder utilizar el agua acumulada dentro.



Alquilar un acre de tierra para el cultivo (100%)

Se ha alquilado una parcela de tierra cerca de la escuela a la que se puede acceder andando. Primero plantaron melón y ahora tienen plantado maíz. En el cultivo de estos terrenos trabajan tanto los profesores como los alumnos.

Los profesores nos hacen saber agradecidos que así enseñan a los alumnos cómo cultivar la tierra y que estos después enseñan en casa. Además, observan que gracias a esta tierra tienen más facilidad para alimentar a los estudiantes y no es tanta la necesidad que tienen de comprar los productos primarios fuera, disminuyendo así parte de los gastos del colegio y asegurando que los niños comen al menos una vez al día. Esto contribuye tanto en su capacidad de concentración como en la asistencia a las clases, puesto que muchos padres envían a los hijos a la escuela al saber que los alimentarán.



Renovación del gallinero (100%)

Han hecho un buen trabajo. Se puede comparar el “antes” y el “después”.



A causa de los problemas que ha habido en la escuela de Kiyindi (ver apartado final), a Maranatha se le han dado 50 gallinas en vez de 25. Al mismo tiempo se ha aumentado la cantidad de pienso que se les ha dado: 15 sacos de pienso, 5 más de los acordados al principio.

Cría de cerdos (%100)

Los cerdos están bien cuidados. El lugar está limpio y a los animales se les ve sanos.

Una de las cerdas ha parido 4 lechones (uno de ellos se le ha dado a las personas que les han dejado el macho). Tienen intención de vender la hembra que ha estado preñada ya que aseguran que una vez hayan tenido crías su fecundidad disminuye considerablemente. Siendo esto discutible es una decisión que tienen que tomar ellos dentro de su proceso de empoderamiento. No consiguieron fecundar a la otra cerda pero han comentado que volverán a intentarlo. El próximo año tienen intención de comprar un macho, para no depender de gente externa para fecundar a las hembras.

Suelen alimentar a los animales con el pienso que se les ha comprado y además les dan plantas como sería el ejemplo de la patata dulce que dicen que les gusta mucho.



Material de jardinería y escolar (%100)

Jardinería: Tal como fue estipulado se les ha dado el nuevo material (azadas, palas, rastrillos, machetes, regaderas, carretillas...) y como he podido observar ya han empezado a utilizar algunas de las cosas.

Escolar: Como fue previsto se les dio gran variedad de materiales escolares, tales como libros, material de geometría, cuadernos bolígrafos, lápices...

A mediados de año se les dieron árboles frutales pero no todos han sobrevivido. Algunos plantados al borde del camino que va al Ecosan está creciendo bastante bien. En cambio, los árboles plantados en las inmediaciones de la iglesia han sido robados (no saben por quién) o comidos por animales.

Parte de las plántulas plantaron en la escuela que se encuentra al lado, según mostraron allí había más sitio y ya que los estudiantes cursaban allí la secundaria accedimos, aunque creemos que deberían tener cuidado con las gallinas que había por allí sueltas...



Evaluación conjunta-planes de futuro en Maranatha:

Se han realizado dos reuniones-evaluaciones conjuntas de cada escuela, estando presentes los miembros de CDC, COGHOC, la directora de la escuela y Enaitz Mugerza de NEIKER-Tecnalia.

Asistentes: Stephen, Baker and Monica (CDC), Jimmy (COGHOC), Gertrude (Maranatha), Enaitz (Neiker).



Desde Maranatha agradecen efusivamente a ner group y Neiker por el trabajo realizado y por la oportunidad que se les da. Subrayan que gracias a la tierra alquilada pueden alimentar mejor a los estudiantes. Además han comentado que utilizan el compost que logran gracias al Ecosan para los huertos que tienen en la escuela.

Por otro lado trasplantaron un árbol de Moringa al huerto escolar que como se puede observar ha crecido mucho, aunque creo que todavía no dan uso de sus frutos para la alimentación.

También están muy agradecidos por el tanque de agua ya que pierden menos tiempo en ir a buscar agua.

Necesidades detectadas-planes de futuro:

- 1- Mantener el alquiler del terreno. Prioritariamente les gustaría mantener el terreno que ha sido alquilado este año, ya que les da una mayor disponibilidad de alimentos. Además aprovechan para enseñar a los alumnos cómo trabajar en las huertas, cuáles son los mejores métodos, a utilizar el compost...
- 2- Pienso, tanto para los cerdos como para las gallinas. Aunque el objetivo del proyecto sea que poco a poco las escuelas sean autosuficientes y que vendiendo tanto gallinas como cerdos puedan comprar lo necesario (véase el pienso), la directora de la escuela ha comentado que de momento no les es posible afrontar los gastos de la alimentación de los animales.
- 3- Poner una valla pequeña en la parte de atrás del gallinero y una pequeña puerta para que las gallinas puedan salir al exterior. Esto es algo que ha propuesto CDC y los directores están de acuerdo. No debería de ser caro hacerlo. Por otro lado han pedido que se ponga luz fuera del gallinero con la ayuda de placas solares (no disponen de electricidad). Argumentan que así la persona de seguridad que trabaja a la noche podría observar fácilmente si hay problemas en la zona del gallinero.

- 4- Un pozo de agua: Lo ha propuesto la directora y el gasto de esta partida sabemos que es elevado. En CDC contestaron que no es muy recomendable aumentar el número de tanques ya que cuando hay problemas siempre nos piden ayuda para pagar los gastos y si no, no lo arreglan.



2. ORFANATO TOM & MARGARET (% Cumplimiento: 100%)

Mantenimiento de letrinas Ecosan (% 100)

La utilización del Ecosan construido en 2012 es correcta. Pero hay que subrayar que no todo los alumnos utilizan los baños ya que se observa que las letrinas se siguen usando. El suplente al director comenta que el numero de de baños no es suficiente para todos los estudiantes que alberga la escuela.

Por otro lado se ha reparado (ya para la primera revisión en junio) el desperfecto en el desagüe del urinario de los chicos (ver foto del “antes” y el “después”)

En la última revisión de Diciembre, se ha observado que las vigas del techo están siendo comidas por las termitas (zona de los chicos), algo que deberían arreglar antes de que vaya a más.



Tanque de agua (100%)

El tanque de agua ha sido montado y tiene agua. Hoy en día, en este proyecto, esta es la escuela que más tanques de agua tiene.



Aves de corral y pienso (% 100)

Se les han dado 30 pollos y 10 sacos de pienso. Disponen de otro gallinero que fue construido con la donación de la cooperante Elena Urizar.



Frutales, material de jardinería y escolar (% 100)

Jardinería: Se les ha comprado el material de jardinería acordado para trabajar en los huertos y con los árboles frutales.

Escolar: Tal como fue previsto a principios del nuevo curso escolar se les distribuyó nuevo material escolar tales como libros, material de geometría, cuadernos, bolígrafos, lápices...

Se repartieron los frutales acordados y los plantaron dentro de los terrenos de la escuela. Muchos de los cítricos plantados el año pasado tienen plagas, tanto pulgón como chinches. Otros árboles tienen un crecimiento normal, sin plagas ni enfermedades.



Evaluación conjunta-planes de futuro en Tom & Margaret:

Se han realizado dos reuniones-evaluaciones conjuntas de cada escuela, estando presentes los miembros de CDC, COGHOC, la directora de la escuela y Enaitz Mugerza de NEIKER-Tecnalia.

Asistentes: Stephen, Baker and Monica (CDC), Jimmy (COGHOC), Charles (Tom & Margaret) y Enaitz (Neiker).

En Tom & Margaret están muy contentos con la cosecha que han conseguido del maíz y achacan la alta productividad al compost que consiguen del Ecosan. Han comparado la productividad obtenida con la de otras parcelas en las que no se ha utilizado compost y aseguran que la producción ha sido claramente mayor. Para el próximo año les gustaría extender este proyecto pero dicen que no tienen suficiente compost. Por ello Mónica les ha propuesto intercalar el uso del compost en las diferentes parcelas en vez de utilizar siempre en el mismo lugar. Aparte de ello les he comentado que podrían dar mayor uso al Ecosan ya que a primera vista se puede ver que las letrinas aún se utilizan frecuentemente, disminuyendo la cantidad final del compost.

Por otro lado han explicado que diversos colegios han visitado sus huertos y que les han explicado la metodología que utilizan ya que todos han observado una alta productividad.

Para finalizar han tenido 8 cerditos de los que tres ya han sacrificado.

Necesidades detectadas-planes de futuro:

- 1- Expandir la cochiguera. Nos hacen saber que se les ha quedado pequeña. Además les gustaría renovarla porque la construyeron de madera exceptuando el suelo que es de cemento. Tienen una estructura de barro que podría utilizarse para la expansión en caso de que fuera necesario.



- 2- Energía solar. Para los alumnos que se quedarán allí durante la noche y también para poder utilizar el ordenador.
- 3- Alimentos para los cerdos y gallinas
- 4- Pupitres escolares, no tienen suficientes.

3. ORFANATO KISIMBA (% Cumplimiento:100%)

Tanque para la recogida del agua (% 100)

El tanque de agua ha sido recubierto con cemento para que esté protegido y fresco. Además se hizo un fregadero donde se pueden colocar los típicos bidones para llevar.



Aves de corral (100%)

Se les han repartido 30 gallinas y diez sacos de pienso.



Frutales (% 100)

Los frutales plantados el año pasado se encuentran en muy buenas condiciones. Kisimba en la escuela en la que más han crecido los frutales y los tienen muy bien cuidados.



Material de jardinería y escolar (% 100)

Tal como en las otras escuelas a principios de año se distribuyó el material para trabajar en los huertos y jardines, y a principio del curso nuevo se distribuyó el material escolar.



Evaluación conjunta-planes de futuro en Kisimba:

Se han realizado dos reuniones-evaluaciones conjuntas de cada escuela, estando presentes los miembros de CDC, COGHOC, el director de la escuela y Enaitz (Neiker-Tecnalia).

Asistentes: Stephen, Baker and Monica (CDC), Jimmy (COGHOC), Gitta y equipo (Kisimba), y Enaitz (Neiker).

Nos han agradecido constantemente por la ayuda que se les ha dado. Nos han demostrado orgullosos sus huertos demostrativos donde los productos están situados en bancales y los frutales que están mucho más grandes que en otras escuelas.



Tienen un tanque pequeño detrás del despacho del director que tiene el grifo roto pero me han asegurado que después de las vacaciones de Navidad lo arreglarán ya que utilizan ese agua para lavarse las manos a la vuelta de la letrina.

Necesidades detectadas-planes de futuro:

- 1- Construcción de una letrina. La letrina de la que ya disponían se llenó y necesitan otra. Al ser una escuela musulmana no pueden construirse los baños Ecosan como en las otras escuelas ya que ellos después de hacer sus necesidades se lavan con agua y se mojaría el compost, imposibilitando su higienización. Baker dice que existen baños Ecosan para musulmanes, baños que toman en cuenta sus necesidades. El problema es que ellos ya tienen hecho el nuevo agujero para lo que sería la letrina, por lo que si la utilizamos el gasto sería mucho menor, sólo el material de construcción y la mano de obra.
- 2- 1-2 tanques de agua
- 3- Renovar el gallinero. Desde CDC creen que les es suficiente con el gallinero del que ya disponen.
- 4- Alquilar tierra. Es una escuela que ya dispone de bastante tierra y CDC considera que les es suficiente y que no es una necesidad primaria.

ORFANATO KIYINDI (% Cumplimiento: 50%)

Construcción de Letrinas Ecosan (%100)

Con el primer envío de dinero se construyeron los baños Ecosan de Kiyindi y se estaba dando un buen uso de ellos. Pero en la visita de navidad se podía ver que en alguno de los caso las heces no estaban bien tapadas con ceniza y que no habían recogido el compost. Habrá que estar atentos en futuros seguimientos.



Material escolar y de jardinería (100%)

Tal como a las otras escuelas se distribuyó diverso material para poder trabajar tanto en los huertos como en los jardines, así como el material escolar previsto durante la visita de supervisión de Alain (ner group).



Tanque para la recogida de agua (0%)

En la visita de junio el tanque estaba bien ubicado al lado de uno de los colegio y tenía agua. Esta segunda vez por miedo a que el párroco local rompiera el tanque el director de la escuela junto a otros profesores lo desplazó a un patio cerrado donde esta “escondido“ hasta decidir qué hacer con él.

El problema surgido con el párroco local (Adventista del 7° Evangelio) dueño del terreno en el que se ubica este orfanato radica en sus temores a que la razón por la que los “los blancos” les ayudamos sea que pretendemos apoderarnos de sus tierras y vayamos a fomentar la homosexualidad (prohibida en Uganda en la actualidad).



Aves de corral (0%)

No se han llevado gallinas ni pienso ya que el párroco se ha apoderado del gallinero. Dichas gallinas y pienso se repartieron entre el resto de escuelas.

Evaluación conjunta-planos de futuro en Kiyindi:

Se han realizado dos reuniones-evaluaciones conjuntas de cada escuela, estando presentes los miembros de CDC, COGHOC, el director de la escuela y Enaitz (Neiker-Tecnalia). Asistentes: Stephen, Baker and Monica (CDC), Jimmy (COGHOC), Dr. Kiyindi y Enaitz (Neiker).

En esta escuela se han encontrado diversos problemas:

- De los frutales que se plantaron el año pasado no ha sobrevivido ninguno ya que los animales (cabras) estaban sueltos y se los han comido.

- En Diciembre cuando llegamos allí el Director de la escuela nos informó que tuvieron que mover el tanque de agua a un patio cerrado en el pueblo, por miedo a que el párroco (dueño del terreno) lo rompiera. Según afirmaron esto pasó dos días antes de que nosotros fuéramos. Nos comentaron que desde que se ha cambiado de cura tienen muchos problemas en la escuela, por ejemplo no les dejan utilizar el gallinero y la iglesia lo utiliza como almacén. El párroco ha comentado que no dejará construir nada más si no es bajo su control y dirección.

El director de Kiyindi nos indica que tiene pensado cambiar de lugar la escuela por lo que le he pedimos que nos enseñe donde quiere empezar de nuevo. Asegura que no habrá problemas con el terreno, ya que es de un primo suyo. Si es así, habrá que firmar un contrato previo para evitar problemas como los de este año

Provisionalmente, acordamos seguir monitorizando el ecosan en Kiyindi (el párroco acepta seguir usándolo) mientras esperamos si el Director consigue un nuevo terreno adecuado para aprovechar el tanque y comenzar de nuevo. Esto se debe no sólo a que este año invertimos la mayor parte del dinero en Kiyindi, sino a que es precisamente de todas las escuelas la más pobre y la que más ayuda necesita.

Por ejemplo, algunas de las clases no tienen techados ni pupitres para todos.



Proyecto Mujeres Urbanas-Cría de Cerdos 2014



Grado cumplimiento total: 90%

- 1. GRUPO. FRIENDS OF JESUS (% Cumplimiento: 100%)**
- 2. GRUPO. DEL (% Cumplimiento: 100%)**
- 3. GRUPO. MAKA KWEKULAKULANYA (% Cumplim.: 100%)**
- 4. GRUPO. MILEMBE-BULIKA (% Cumplimiento: 100%)**
- 5. GRUPO. JOHN PAUL DEVELOPMENT (% Cumplim.: 50%)**

1. GRUPO. FRIENDS OF JESUS (% Cumplimiento: 100%)

Cochiguera (100%)

La cochiguera ha sido construida adecuadamente y tienen el sitio bastante limpio (lo estaban limpiando cuando fuimos). Las mujeres nos comentaron que utilizan el estiércol conseguido en las cochigueras para sus huertos.



Todavía les queda bastante pienso de los cinco sacos que se les dieron. Comentan que además del pienso les dan diversas plantas como la planta de la patata dulce.



Incidencia: El macho fue robado por lo que a la hora del cruzamiento tuvieron que alquilar un macho. Les hicimos saber que no podemos reponer las pérdidas porque sería incontrolable saber cuándo han sido robados y cuál es la causa real.

Aclaración: A cada grupo, al final en vez de los cinco cerdos acordados al principio se les dieron cuatro (3 hembras y un macho algo más mayor -más caro- para cruzar). De los lechones que obtengan, cada grupo se compromete a donar uno para crear entre todos un nuevo grupo en 2015.

Jardines verticales

Esta actividad se ha realizado satisfactoriamente en este y el resto de grupos. Han plantado las semillas en sacos donde han puesto gravilla en la capa de debajo y tierra arriba. Además han utilizado el compost conseguido en las cochiqueras para añadir a estos jardines verticales.

El objetivo de estos jardines verticales es aumentar la disponibilidad de alimentos en zonas urbanas con pocas tierras disponibles, tanto para las familias como para los animales.



2. GRUPO. DEL WOMEN GROUP (% Cumplimiento: 100%)

Cochiguera (100%)

La cochiguera ha sido perfectamente construida y como en el otro grupo se les dieron cuatro cerdos. El lugar está limpio y bien cuidado.

Antes de comenzar el proyecto la mayoría de los grupos ya tenían unos cerdos de color negro. En este grupo nos comentan que los cerdos negro son la raza local y que son más pequeños. Afirman que prefieren los cerdos rosas ya que suelen tener más crías lo que para ellos es mejor.



Todavía tienen casi tres de los cinco sacos de pienso que les dimos. Nos han comentado que ellos también hacen su propia mezcla para alimentar a los cerdos: utilizan parte del pienso que les dimos y los restos de las camas de las gallinas. Nos han preguntado si ese tipo de mezcla es bueno y si tienen buen valor nutritivo, por lo que trajimos una muestra y la analizamos en el laboratorio de Neiker. Como se puede observar abajo, el contenido en cenizas es muy alto y los de proteína y grasas bajos, especialmente este último.

Erreg. Zk./Nº Reg.	0.15.00148
Sarrera/Entrada	14/01/2015
Irteera/Salida	22/01/2015

Attn. Iker Mijangos
NEIKER - Tecnalia - CENTRO DERIO
 Bizkaiko Parke Teknologikoa, 812 L. - Berreaga Kalea, 1
 48160 DERIO (BIZKAIA)

Informe emitido por **NEIKER (Instituto Vasco de Investigación y Desarrollo Agrario)**

IRTEERAKO TXOSTENA / INFORME DE SALIDA

JABEA/PROPIETARIO-ERREFERENTZIA/REFERENCIA: - UGANDA

MOTA/ESPECIE: Alimentos - JAKIAK

LAGINKETA/MUESTREO: Cliente/Bezeroak

LAGINAK/MUESTRAS:

1 Alimentos consumo animal / Abere elikagaiak

ALIMENTACION ANIMAL

ID.NEIKER	ID.CLIENTE	TIPO MUESTRA	CEN	FB	GB	MS	PB
001.00	SALUGANDA	Alimentos consumo animal	51,82 %	9,84 %	< 3,1%	90,01 %	9,25 %

CEN: CENIZAS BRUTAS POR GRAVIMETRÍA (PEC/EN/A-002) FB: FIBRA BRUTA POR GRAVIMETRÍA (PEC/EN/A-005) GB: GRASA BRUTA POR GRAVIMETRÍA (PEC/EN/A-004)

MS: MATERIA SECA POR GRAVIMETRÍA (PEC/EN/A-001) PB: PROTEINA BRUTA POR VOLUMETRÍA - KJELDHAL (PEC/EN/A-006)



3. GRUPO. MAKA KWEKULAKULANYA (% Cumplim.: 100%)

Cochiguera (100%)

La cochiguera fue construida correctamente y los cerdos están muy bien cuidados. Las hembras que son algo más jóvenes están casi tan grandes como los machos. Además tienen la puerta del compartimento del macho cerrada con un candado para que los ladrones en caso de querer robar tengan más dificultades.



CDC informaba en su informe que una de las puertas de una cochiguera estaba rota, era en este grupo y ya ha sido arreglada.



Aún les quedan dos sacos de pienso para alimentar a los cerdos. Han comentado que a veces mezclan pequeños pececitos con el pienso y que luego les dan a los cerdos. Su objetivo así es dar una dieta más variada y equilibrada.

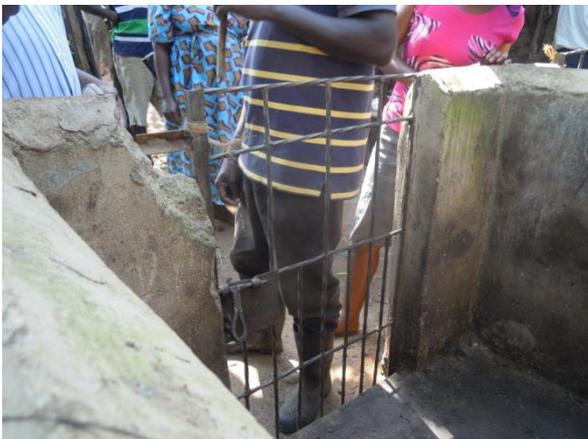
4. GRUPO. MILEMBE-BULIKA (% Cumplimiento: 100%)

Cochiguera (100%)

Este es el grupo que tiene los cerdos más grandes, pero sólo les queda medio saco de pienso de los cinco que les dimos. CDC y también el grupo de mujeres nos han comentado que están buscando una solución para cuando se acabe el pienso. Este grupo nos ha comentado que alimentaban a los cerdos dos veces al día con pienso, por lo que les hemos recomendado que para la próxima vez alternen el pienso con las diferentes plantas que tienen a sus alrededores para que así el alimento que compran externamente les dure más.



Como otros casos durante la primera visita se pudieron observar desperfectos en las sujeciones de las puertas. En la visita final (diciembre) pudimos comprobar que ya habían sido arreglados. Deberán tenerlo en cuenta en el futuro.



5. GRUPO. JOHN PAUL DEVELOPMENT (% Cumplim.: 50%)

Cochiguera (50%)

En la visita de supervisión comprobamos que la puerta de la primera unidad estaba montada al revés y las mujeres del proyecto utilizan esta unidad como almacén. Ya está arreglada.



Aunque solo les quedan dos sacos de piensos los cerdos están menos desarrollados que en el resto de grupos. No pudimos esclarecer si el problema es que revenden parte del pienso que les dimos (probablemente) o algún otro.



NOMBRE DEL PROYECTO: DESARROLLO SOSTENIBLE PARA ESCUELAS Y COMUNIDADES

LOCALIZACIÓN: DISTRITOS DE MUKONO Y BUIKWE, UGANDA

AGENTES-SOCIOS: COMMUNITY DEVELOPMENT CONCERN (CDC)

CAPE OF GOOD HOPE ORPHAN CARE Y FAMILY SUPPORT PROJECT
(COGHOC)

GIZARTE BERRIA ERAIKITZEN (GBE–NER ELKARTEA)

INSTITUTO VASCO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO AGRARIO
(NEIKER-TECNALIA)

CONTACTO CONTRAPARTE LOCAL (CDC):
TELÉFONO: +256772465622/+256773130777
E-MAIL: cdchotline@gmail.com

DURACIÓN: 12 meses

PRESUPUESTO TOTAL: EUROS: 26.104

UGX: 80,921,700

INFORMACIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN CDC

Community Development Concern (CDC) es una ONG local (con oficina en el Distrito de Seeta Mukono, Uganda Central) fundada por jóvenes profesionales que trabajan en el desarrollo de las comunidades locales. El objetivo principal de esta organización es la puesta en marcha de proyectos innovadores, colaborando así en la contribución económica y en la mejora de la calidad de vida comunitaria. CDC trabaja con diversos proyectos y diversos beneficiarios como: escuelas, grupos de granjeros, el Gobierno local, otras ONGs... Fundamentalmente coopera con las comunidades de Mukono, Buikwe y Kayunga aunque también dispone de proyectos en otras comunidades diferentes de Uganda.

CDC hace hincapié en proyectos comunitarios que de una manera u otra beneficiarán la calidad de vida, cooperando así en la erradicación de la pobreza. Para ello utiliza metodologías y herramientas prácticas que ya han sido demostradas que funcionan como por ejemplo aumentando la participación de la ciudadanía en las iniciativas de desarrollo, pudiendo así garantizar una coordinación que permitirá un desarrollo sostenible en la medida de lo posible.

COMPONENTES DEL PROYECTO

Este proyecto está dividido por en dos apartados: El proyecto de las Escuelas Sostenibles que se encuentra ya en la III fase y el proyecto de colaboración del aumento de los ingresos salariales para las mujeres pobres en zonas urbanas.

1. PROYECTO DE LAS ESCUELAS SOSTENIBLES (FASE III)

Junto a CDC, la dirección de este proyecto está realizada por Cape of Good Hope Orphan Care y Family Support Project (COGHOC). Esta es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que se fundó en el año 2000, momento en el que se cambió el dirigente de la comunidad. Se observó la necesidad de defender los derechos de los más marginados tales como los ancianos, huérfanos, personas con SIDA, niños con cuidados especiales y finalmente para colaborar en la protección del medio ambiente. El objetivo de este proyecto es promover escuelas autosuficientes con mecanismos de recogida de agua y sistemas de sanidad e higiene, producción de alimentos y gestión ambiental.

2. PROYECTO DEL AUMENTO DE LOS INGRESOS SALARIALES PARA LAS MUJERES POBRES EN ZONAS URBANAS

Este proyecto dirigido únicamente por CDC será implementado en comunidades del Distrito de Mukono. Su principal objetivo es ayudar a mujeres con poco o ningún ingreso de dinero o tierras, y que tengan niños que mantener.

CONTEXTO:

Muchos programas de desarrollo en Uganda fracasan al abordar cuestiones relacionadas con la pobreza de manera aislada, obviando la complejidad de los procesos y vínculos que explican el problema. Generalmente los programas trabajan con temas específicos como la educación, salud...dejando fuera del proyecto otras insuficiencias que también son visibles en las comunidades: integración de la higiene y sanidad, producción autosuficiente de alimentos orgánicos y educación medioambiental. Uniendo todos los apartados se ayudaría a crear un ciclo cerrado que haría mejorar la calidad de vida de diversa gente dándoles un método completo y específico para subsistir.

En las escuelas que se ha implementado este proyecto, tienen una sanidad insuficiente, y los terrenos de cultivos son bastante extensos aunque hasta ahora no han tenido un uso totalmente sostenible de ellos. La educación medioambiental es generalmente nula. En varias de las escuelas primarias la nutrición es descontrolada. Las escuelas que pueden ofrecer una educación tienen que alimentar a los alumnos (lo que supone un problema) para que estos presten atención sobre todo aquellos casos donde los padres no pueden garantizar la alimentación de sus hijos. Sin embargo, las escuelas rurales tienen la suerte de que disponen de tierras para que tanto los alumnos y como los profesores puedan cultivar.

Para finalizar, enfermedades como la diarrea, disentería, tifus...resultado de la falta de higiene son muy comunes entre los niños que van a la escuela. Esto limita su asistencia diaria a las clases y tiene una repercusión negativa en su rendimiento académico limita las posibilidades de romper el denominado "círculo de pobreza".

El plan Nacional de Desarrollo de Uganda (2010-2015) fue formulado por el Gobierno con el objetivo de suceder al Plan de la Erradicación de la Pobreza (PEAP, Poverty Eradication Action Plan). El propósito de ello era hacer frente a la pobreza. Para ello, se propuso impulsar la Agricultura y Ganadería. Esto se debe a que la Agricultura en general era el 23.7% del PIB (UBOS, 2009) del país, siendo así la principal fuente de ingresos de la Economía ugandesa (%70). La mayoría eran granjeros a pequeña escala y de este valor, el 83% correspondía a mujeres. Aún no ha mejorado todas las medidas que se tomaron el nivel de vida de hogares y familias encabezados por mujeres.

Es mayor el porcentaje de mujeres que sobreviven con la agricultura de subsistencia (80.5%) respecto al 67.6% de los hombres. Sin embargo, a causa de la cultura patriarcal dominante la mayoría de las mujeres no poseen títulos de propiedad y generalmente los hogares encabezados por mujeres poseen menos del 20% total de ganado.

Los ingresos totales por hogar obtenidos con el ganado pueden variar de un 11% obtenido normalmente por las mujeres hasta el 89% de los ingresos obtenidos por los hombres (UNHS, 2006). Como resultado de la diferencia de la educación, generalmente

los hogares encabezados por mujeres reciben menor precio por el kilogramo de carne vendida que el hombre. La tasa de maternidad ronda los 6,7 hijos por mujer.

Otra costumbre es la poligamia, hecho que se da en la mayoría de los hogares. Esta cultura a menudo echa a perder parte de las ganancias familiares ya que se invierten para conseguir otra pretendiente para luego poder tener con ella descendencia. Así, al mismo tiempo se invierte menos en activos físicos y en la educación. Con el nuevo casamiento la familia con un único marido aumentará, por lo que para la siguiente generación, habrá un mayor número de descendientes pero la misma cantidad de ingresos. Según el censo realizado en el 2002 la población creció un 45% desde el año 1991.

La mayoría de las familias están desestructuradas. Uno de cada diez hogares sobrevive con un solo miembro al cargo. Esta tasa es mayor en las zonas urbanas donde se alcanza el 20%. En Mukono (2 Región de Uganda central) solo el 45% de los niños menores de 18 años vive con los dos progenitores. El 25% vive sin ninguno de los dos progenitores aunque por lo general viven con otros parientes. En cambio, la tasa de monoparentales ronda al 23% que vive únicamente con la madre en comparación al 7% que vive solo con el padre.

Lo mencionado sirve para hacerse una idea general de como es la vida familiar allí, una vida en la que los hombres no siempre están presentes. En estos casos la mujer se encarga tanto de la alimentación como de la educación de los retoños. A veces no sólo de sus hijos sino también de los nietos e hijos adoptivos. Estas mujeres generalmente no son dueñas de las tierras que aran y ni en las que viven, limitando la libertad económica que la agricultura o ganadería les debiera de dar. Esta limitación es aún mayor en las zonas urbanas donde la disponibilidad de tierras disminuye considerablemente.

Sin embargo, hay que recalcar que estos oficios siguen siendo sus principales actividades para sobrevivir, su fuente de mayor ingreso.

En este contexto CDC ha propuesto este proyecto para aumentar la autosuficiencia de las escuelas y las mujeres pobres a cargo de familias.

RESUMEN DEL PROYECTO

La fase III del proyecto de las escuelas sostenibles se focalizará en mantener y promover las actividades ya puestas en marcha anteriormente. Las escuelas de Marantha y el Centro de Educación en Memoria de Tom y Margaret Carroll han realizado satisfactoriamente la parte de letrinas Ecosan del proyecto, tanto en el uso, mantenimiento y creación de compost para los huertos escolares. Por lo tanto, se continúa con el mismo objetivo, ahora para la Escuela Primaria de la Comunidad de Kiyindi.

Además de la utilización de Ecosan, gallinaza y compost en la fase uno y dos, en esta tercera fase se empezará a utilizar el estiércol de cerdo como abono orgánico, mejorando así el rendimiento de los huertos y colaborando aun más en la diversificación

de la dieta de los jóvenes estudiantes. El objetivo es potenciar el rendimiento escolar, lo cual podrá ser posible si se disminuye la hambruna.

Por otro lado se pueden vender los cerdos para colaborar en diversos gastos que pueda ocasionar la escuela y colaborar en los ingresos. Es de esperar que cada colegio done dos crías de cerdos a las nuevas escuelas seleccionadas y que estén bajo la guía de CDC.

Para mejorar el proyecto, se usarán razas de gallinas locales que permiten su reproducción y un manejo más sencillo con menos insumos externos. Deberían de ser capaces de producir huevos para aumentar tanto la diversidad en la dieta de los niños como para la venta facilitando la autosuficiencia del colegio y pudiendo aumentar el siguiente grupo de aves.

Otro punto importante en esta fase del proyecto es la plantación de las semillas de Moringa en cuatro de las escuelas, para que las plantas se puedan utilizar en la medicina y alimentación tanto humana como animal.

Para finalizar con los problemas de las escuelas sostenibles el agua aún supone un reto especialmente en la Escuela Primaria de Maranatha. Los estudiantes deben recorrer largos recorridos para conseguir agua potable para la cocina y la limpieza lo cual afecta a sus estudios. El colegio puede obtener más agua extraída del agua de lluvia y acumularla en nuevos tanques.

La segunda parte de este proyecto trata de aumentar la autosuficiencia de la mujeres que son cabezas de una familia para que puedan asegurarse unas necesidades básicas como la matriculación a las escuelas, comida y ropa. El proyecto se basa en la cría de cerdos a pequeña escala por parte de las mujeres y también en la creación de unos pequeños huertos que les proporcionará alimentos adicionales. Las mujeres serán agrupadas y se les instruirá en la labores (tanto en la cría de cerdos como en horticultura). Las técnicas que se explicarán en este proyecto serán muy beneficiosas para aquellas personas que dispongan de poco espacio para cultivar ni criar. Por otro lado, como una ayuda adicional se les proporcionará materiales básicos como por ejemplo ropa.

OBJETIVO PRINCIPAL

Promover enfoques integrados para el aprendizaje y el sustento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover la sanidad en la escuela, utilizando letrinas secas y agua de lluvia. Estos adelantos también proporcionan una mejora en la producción de alimentos.
2. A través de una educación específica enseñar a utilizar de forma sensata los recursos naturales.

3. Aumentar la capacidad de cinco grupos de mujeres para sacar adelante los gastos de la casa, promoviendo la agricultura a pequeña escala y la producción de cerdos.
4. Ayudar a grupos vulnerables suministrándoles productos básicos tales como ropa y alimentos.

METODOLOGÍA

- Trabajar métodos participativos varios con mujeres trabajadoras y escuelas, promoviendo así la autosuficiencia.
- Crear una plataforma para que los agricultores compartan sus enseñanzas
- Proveer soporte técnico al grupo del proyecto.
- Colaborar con socios extranjeros (GBE-NER y NEIKER) para que aporten su ayuda económica y sus conocimientos técnicos, y visiten el proyecto para supervisar sus avances del proyecto y aprender mutuamente.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes y profesores de las cuatro escuelas: Escuela Primaria de Maranatha , El centro en memoria de Tom y Margaret Carroll, Escuela Musulmana Kisimba y la Escuela Primaria de Kiyindi. Los beneficiarios indirectos son las comunidades colindantes a las escuelas, los distritos en que se encuentran y los pueblo en sí.

En el segundo proyecto, los beneficiarios directos son los 5 grupos de mujeres que participan en el proyecto y los indirectos sus familias y la comunidad entera.

PLAN DE TRABAJO

En la página siguiente

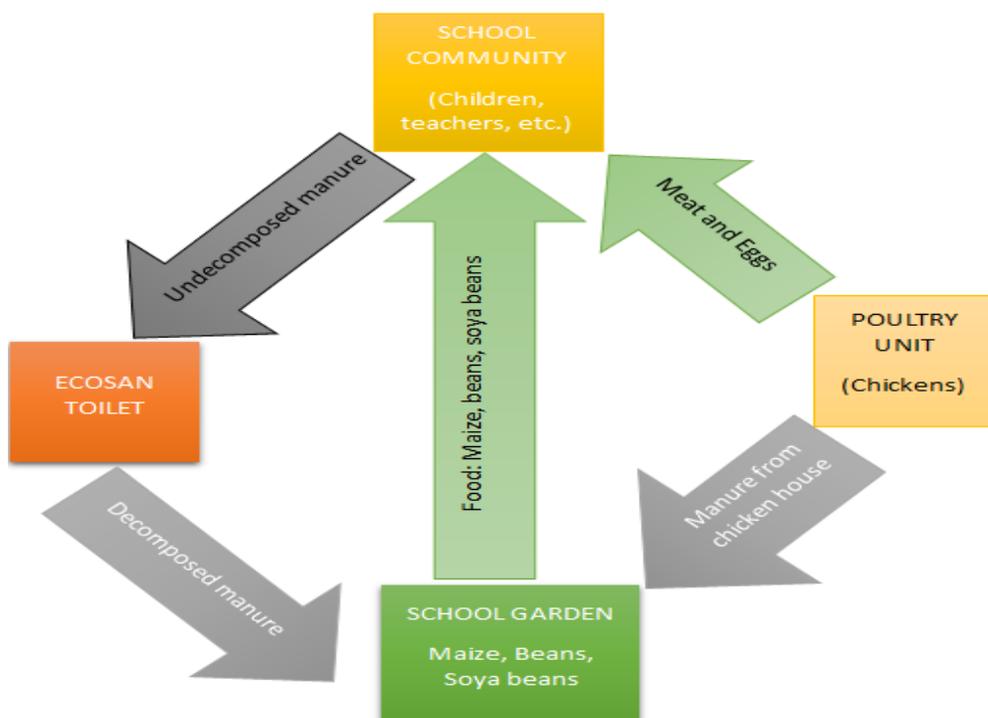
ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

Para el proyecto de las escuelas sostenibles tratamos de inculcar que la sanidad es esencial y además tratamos de dar autosuficiencia a la escuela.

Los baños Ecosan les proveerán de fertilizantes orgánicos (la orina y estiércol humano) que una vez compostados e higienizados serán utilizados en los huertos que tienen, lo que mejorará la fertilidad del lugar aumentando la productividad. La comida obtenida junto a los pollos criados servirá para alimentar tanto a los estudiantes como a los profesores.

Por otro lado, mediante la utilización de las tarjetas de salud para los huertos creadas por Neiker, los niños por sí mismos podrán hacer pruebas para que puedan observar cuál es la salud de sus agroecosistemas y entender posibles errores comunes al cultivar. Como además tendrán un apartado para resolver sus dudas, podrán ir mejorando los problemas que les surjan. Así podrán ir cuantificando las mejoras como resultado de las buenas prácticas agrícolas recomendadas.

DIAGRAMA DEL PROYECTO DE LAS ESCUELAS SOSTENIBLES



Para el proyecto de los criaderos de cerdos el CDC tienen intención de utilizar un proyecto participativo. Primero, se realizará una formación a todas las candidatas donde se les instruirá sobre agricultura sostenible a pequeña escala, la cría de cerdos y cómo

autoabastecerse ahorrando dinero. El curso se hará en dos grupos para así poder obtener un mejor resultado y una mayor comprensión.

Tanto CDC como los voluntarios y los técnicos realizarán controles periódicos donde colaborarán con la vacunación y otras tareas y observarán si ha surgido algún problema en la alimentación y crecimiento tanto de los animales como de los de los cultivos.

Uno de los cinco grupos tendrá un macho que se utilizará para la inseminación de todos los animales.

Una vez los cerdos hayan tenido lechones se transferirán 20 cerdos para otras 25 mujeres para así poder volver a empezar el ciclo y extender el proyecto.